

Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
МАОУ Гимназии № 3
г. Южно-Сахалинска

от 22 мая 2025 г.
Протокол № 15

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Гимназия №3
г. Южно-Сахалинска



А.В. Умнова
Приказ № 926 от 29.05 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Школа волонтера»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень освоения: базовый
Адресат программы: дети – 11-18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-разработчик:
Казакова А.В.,
педагог дополнительного образования

г. Южно-Сахалинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	12

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная программа осуществляет деятельность на основе следующих нормативно-правовых норм

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Минтруда Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2019 № 03-1235 «О методических рекомендациях»;
10. Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
11. Уставом МАОУ Гимназия №3 г. Южно-Сахалинска.

Актуальность:

От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях, а также на обрабатывание навыков лидерского поведения, социальное

проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах, развитие четкой гражданской активности.

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Новизна: программа предполагает включение детей в социально-значимую деятельность через кейс технологии, тренинговые технологии, развитие soft skills, самостоятельную организацию мероприятий, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Отличительные особенности программы. Программа предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Адресат программы.

Адресат программы: В программе заявлен принцип равного доступа учащихся к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями для возраста 11-18 лет. Численный состав групп: 7-10 человек.

Условия приема детей в коллектив: - набор свободный, по данной программе могут заниматься учащиеся, проявляющие интерес к социально-значимой деятельности, любящие работать в команде, открывать для себя новые возможности, на основании заявления от родителей или законных представителей с приложением необходимых документов, а также прошедших регистрацию на данную программу на сайте «Навигатор дополнительного образования Сахалинской области».

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий. Программа разработана для очной формы обучения.

Формы занятий:

- групповые и индивидуальные формы занятий – теоретические, практические, комбинированные. Встречи с интересными людьми, экскурсии

Виды занятий: лекции, тренинги, дебаты, деловые игры, сюжетно-ролевые игры, презентации, турниры, игры-энергизаторы, викторины, круглые столы, мозговой штурм, творческие встречи, защита проектов, дискуссии, практические и семинарские занятия, занятия-соревнования, решение кейсов, проектные работы, мастер-классы, экскурсии.

Типы занятий:

- Занятие сообщения и усвоения новых знаний.
- Занятие повторения и обобщения полученных знаний.
- Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков.
- Занятие применения знаний, умений и навыков.
- Комбинированное занятие.

Методы обучения:

- Творческие проекты;
- круглые столы;
- тренинги;
- деловые игры,
- кейс-игры.

Объём и сроки реализации программы. Общее количество часов – 136. Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий – Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Одна встреча из которых - обучение волонтерству, вторая –организационная (планирование или анализ мероприятий,)

1.2.Цели и задачи программы:

Цель программы- развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах)

Задачи программы:**Образовательные**

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации.

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;

Воспитывающие:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья, формирование ответственной, здоровой, общественно-активной личности

1.3. Ожидаемые результаты:**Предметные:**

- Сформированность знаний истории развития волонтерского движения;
- Сформированность знаний об основных направлениях волонтерства;
- Сформированность знаний об основных добровольческих организациях России;
- Сформированность знаний о понятии, видах, алгоритмах проведения социальной акции;
- Сформированность знаний о правилах составления информационного буклета, информационного поста в социальных сетях;
- Сформированность знаний о методике организации и проведения мероприятий, конкурсной программы, игровых программ;
- Сформированность знаний о возрастных психологических особенностях людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- Сформированность знаний о технологии социального проектирования;

Метапредметные:

- основные типы и принципы организация дискуссии, методику социального театра
- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный пост с помощью дизайнерских программ и т.д.;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы.
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности
- разрабатывать социальные проекты;
- составлять деловое письмо, писать новостную статью;

Личностные:

- сформированность мотивации участия в социально ориентированной деятельности;
- приобретение опыта конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, поведения в трудных жизненных ситуациях;
- адекватная высокая самооценка, обладание критичностью по отношению к себе и окружающим; развитие потребности в самовыражении и самореализации, а также в социальном признании;

- приобретение умений ставить цели, планировать их реализацию, выбирать эффективные пути и средства их достижения;
- развитие умений работать в команде, вырабатывать общее мнение в совместной деятельности и аргументировать свою точку зрения; • развитие умения работать с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обрабатывать и интерпретировать информацию; освоение основ технологии социального проектирования, умение выбирать наиболее эффективные способы решения социальных задач в конкретных условиях реализации волонтерского проекта

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в обучение	3	1	2	
1.1.	Инструктажи	1	1		Записи в журнале
1.2.	Введение в программу. Тренинги на знакомство	2	0	2	Комбинированный: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
2.	Волонтерство как одна из форм социального служения.	6	3	3	
2.1.	Волонтерский урок «Кто такой волонтер». История возникновения волонтерства в мире и в России	2	1	1	Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
2.2.	Особенности организации волонтерской деятельности в Сахалинской области.	2	1	1	Комбинированный: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
2.3.	Основные направления в волонтерстве.	2	1	1	Создание мини-проектов
3.	Основы организации волонтерской деятельности	80	16	64	
3.1.	Основы проведения социальных акций	10	2	8	Разработка и проведение акций
3.2.	Основы проведения мероприятий	10	2	8	Разработка плана работы. Разработка и проведения мероприятий.
3.3.	Основы организации игровых программ.	10	2	8	Разработка и проведение игровых программ.
3.4.	Игровые технологии в работе волонтера	10	2	8	Разработка игры.
3.5.	Информационные технологии в работе волонтера	10	2	8	Разработка контент-плана для социальных сетей.
3.6.	Основы социального проектирования	10	2	8	Создание плана по разработке социального проекта
3.7.	Основы работы с разными категориями людей.	10	2	8	Деловые игры

3.8.	Рекрутинг волонтерской деятельности	10	2	8	Разработка плана привлечения школьников к волонтерской деятельности.
4.	Soft skills волонтера	36	12	24	
4.1	Тайм-менеджмент	6	2	4	Создание проекта по управлению своим временем
4.2.	Лидерство	6	2	4	Кейсы
4.3.	Мастерство общения. Этика делового общения	6	2	4	
4.4.	Ораторское искусство и основы публичного выступления.	6	2	4	Дебаты.
4.5.	Личный брендинг	6	2	4	Создание личного бренда
4.6.	Навыки стрессоустойчивости	6	2	4	
5.	Встречи с интересными людьми. Экскурсии	9	0	9	Опрос
6.	Итоговое занятие «Роль волонтерства в личном развитии»	2	0	2	Создание карты индивидуальных достижений или портфолио волонтера.
	ИТОГО	136	32	104	

2.2.Содержание учебной программы

№	Название раздела, темы	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма контроля
1.	Введение в обучение			
1.1.	Инструктажи	Инструктаж по технике безопасности		Запись в журнал
1.2.	Введение в программу. Тренинги на знакомство	Краткое содержание программы.	Игры на знакомство и сплочение	Комбинированный: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
2.	Волонтерство как одна из форм социального служения.			
2.1.	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности подростка. Волонтерский урок «Кто такой волонтер»	История возникновения волонтерства. Основные виды деятельности волонтера и его качества	Кейс «Ответственность и я»	Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
2.2.	Особенности организации волонтерской деятельности в Сахалинской области.	Встреча с руководителем волонтерского движения по Сахалинской	Круглый стол. Деловые игры.	Комбинированный : анкетирование, наблюдение, решение проблемы.

		области Алексеем Ченских.		
2.3.	Основные направления в волонтерстве.	Интерактивное занятие «Какие направления волонтерства бывают»	Вертушка флипчартов, создание мини-проектов «Мое мнение о...»	Защита мини-проектов
3. Основы организации волонтерской деятельности				
3.1.	Основы проведения социальных акций	Понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции	Разработка и проведение акций	Дискуссия. Защита групповых мини-проектов
3.2.	Основы проведения мероприятий	Понятие, виды, алгоритм проведения мероприятия	Разработка плана работы. Разработка и проведения мероприятий.	Дискуссия. Защита групповых мини-проектов
	Основы организации игровых программ.	Понятие, виды, алгоритм проведения игровых программ.	Разработка и проведение игровых программ.	Дискуссия. Защита групповых мини-проектов
3.3	Игровые технологии в работе волонтера	Понятие, виды, алгоритм проведения игр разной тематики.	Разработка игры.	Дискуссия. Защита групповых мини-проектов
	Информационные технологии в работе волонтера	Понятие, виды информационных технологий. Продвижение в социальных сетях.	Разработка контент-плана для социальных сетей.	Дискуссия. Защита групповых мини-проектов
3.4	Основы социального проектирования	Понятие, виды, алгоритм социального проектирования	Создание плана по разработке социального проекта	Дискуссия. Защита групповых мини-проектов
3.5.	Основы работы с разными категориями людей.	Особенности работы с людьми пожилого и младшего школьного возраста. Их психологические характеристики	Деловые игры. Тренинги	Дискуссия. Защита групповых мини-проектов
	Рекрутинг волонтерской деятельности	Понятие рекрутинг. Способы мотивации и привлечения молодежи к	Разработка плана привлечения школьников к волонтерской деятельности.	Дискуссия. Защита групповых мини-проектов

		волонтерству.		
4. Soft skills волонтера				
4.1	Тайм-менеджмент	Как правильно планировать время. Лайфхаки для подростков.	Круглый стол	Создание проекта по управлению своим временем
4.2.	Лидерство	Кто такой лидер? Типология лидера Работа лидера в группе Как стать лидером	Кейсы Деловые игры Тренинги Создание портрета лидера	Передача обучающемуся роли педагога
4.3.	Мастерство общения. Этика делового общения	Как научиться общаться с другими людьми. Как писать деловые письма, письма-приглашения. Правила телефонного разговора	Мастер-классы Тренинги Деловые игры	Передача обучающемуся роли педагога
4.4.	Ораторское искусство и основы публичного выступления.	Искусство выступать на сцене. Как убедить других? Лайфхаки выступления на сцене.	Публичное выступление на тему: «Я-волонтер» Дебаты.	Чемпионат по дебатам.
4.5.	Личный брендинг	Личный бренд и современный подросток. Несколько правил о его создании.	Создание личного бренда.	Мастер-класс
4.6.	Навыки стрессоустойчивости	Что такое стресс. Навыки самоконтроля Навыки общения в стрессовой и конфликтной ситуации	Тренинги Деловые игры	
5.	Встречи с		Встречи с	Опрос

	интересными людьми. Экскурсии		представителями разных направлений волонтерства. Экскурсии	
6.	Итоговое занятие «Роль волонтерства в личном развитии»		Создание карты индивидуальных достижений или портфолио волонтера.	Публичное выступление. Дискуссия.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

Форма промежуточной и итоговой аттестации: защита проектов.

Критерии оценивания работы над проектом:

- **актуальность проекта** (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- **самостоятельность** (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- **проблемность** (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- **содержательность** (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- **научность** (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)
- **работа с информацией** (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа);
- **системность** (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе);
- **интегративность** (связь различных областей знаний);
- **коммуникативность**.

2.4. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
Первый год обучения	1.09.25	24.05.2026	34	68	136	2 раза в неделю по 2 часа

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методические условия реализации образовательной программы.

При реализации содержания программы учитываются возрастные индивидуальные возможности подростков, создаются условия для успешности каждого ребенка. Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий.

Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса:

Эффективность реализации программы:

- информационно-познавательные (беседы, показ);
- творческие (развивающие игры);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, тестирование, беседы, проекты)
- Способы проверки ожидаемых результатов: беседы, викторины, познавательные игры, агитбригады, фестивали, смотры-конкурсы, городские акции, печатная продукция (буклеты, листовки и т.д.).
- Формы подведения итогов реализации дополнительной программы: проект

Современные методы обучения:

Кейс-метод. Непосредственная цель метода case-study: совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию – «case», возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение. Решение кейса позволяет развить навыки критического мышления, актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при решении заявленной проблемы.

Метод проектов это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы.

Проблемный метод – предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

Метод развития критического мышления – метод, направленный на развитие мышления, которое помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова (побуждения), осмысления (реализация) и рефлексия (размышления).

Эвристический метод – это организация процесса овладения знаниями, при которой не все сведения детям даются в готовом виде, частично их необходимо добывать самостоятельно.

Исследовательский метод предполагает самостоятельное прохождение учеником всех этапов исследования: выдвижение гипотезы, разработку плана ее проверки, отработку всех этапов эксперимента и его проведение, анализ результатов.

Метод модульного обучения – обучение, при котором учебный материал разбит на информационные блоки-модули. Технология построена на самостоятельной деятельности обучающихся, которые осваивают модули в соответствии с поставленной целью обучения.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Место проведения:

- Класс
- Компьютер с программами
- доступ к сети Интернет и библиотечным фондам (во время самостоятельной подготовки).
- Актный зал

3.3. Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области педагогики, соответствующей профилю программы без предъявления требований к стажу работы.

Для организации **воспитательного** процесса могут привлекаться другие специалисты:

- Педагог –организатор
- Педагоги дополнительного образования других направлений
- Руководители волонтерских центров и волонтерских отрядов

3.4. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в объединении построена на программе воспитания Гимназии, которая основывается на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

План воспитательный работы

Ключевые мероприятия	Месяц
Акция «Доброе сердце»	Октябрь, март
День волонтера	Декабрь
Акция «Елка добра»	Ноябрь-декабрь
Акция «Экодежурный по стране»	Октябрь, апрель
Акция «Коробка храбрости»	февраль
Акция «Бумбаттл»	май
Осуществление деятельности школьного проекта «Друзья для друзей!»	В течение года
Экскурсии.	В течение года
Участие в конкурсах и проектах разного уровня. Участие в проектах РДШ	В течение года

3.4.Список литературы

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. — М: Россия, 1995г.
2. Иванов ИЮП., Воспитывать коллективистов. Педагогический поиск. — Москва «Педагогика»,

1988г.

3. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002
4. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие/ Под ред. А.В. Петровского. — М: Просвещение, 1973
5. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000.-160с.
6. Волохов А.В. Социализация ребёнка в детских общественных организациях. — Ярославль, 1999.
7. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. — М.: Педагогика, 1993 с.
8. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984. -335с.
9. Корчак Я. Как любить ребёнка: Книга о воспитании. — М.: Политиздат. 1990
10. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2002
11. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса: Соч. В 7-ми тг. Т.5. — М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1960. -558с.
12. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учебное пособие для студентов ВУЗов. — М., 2002. -208с.
13. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. Учебное пособие. — М.: МПССИ, 2002. — 236с.-с.57
14. Общественное движение в современной России: От социальной проблемы к коллективному действию. Отв. ред. В.В.Костюшев
15. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте / Под ред. И.В.Дубровиной. -6-е изд. — М.: Академический Проект,2002. -128с.
16. Рабочая книга участника проекта «Малая Родина»: Учебно — практическое пособие.-М.: МОО «Ассоциация юных лидеров», 1996.-76с.
17. Решетников О.В. Работа добровольцев с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации,-М.: ООО «Ритм», 2004. -128с.
18. Советский энциклопедический словарь / гл.ред. А.М. Прохоров.-3-е изд. -М.: Сов.энциклопедия. 1984.-1600с.
19. Сорочинская Е.Н. Детское движение в современном обществе. — Ростов-на-Дону, 1993.-117с.
20. Теория и методика социальной работы: краткий курс / Под ред. Жукова В.И.-М.: союз, 1994-192с.
22. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе М.: Творческий центр «Учитель»; Ростов -на-Дону., 2000.
23. Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе» /»Воспитание школьника». -2002. -№6
23. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах /методическое пособие /М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.
24. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/>
25. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 20026. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.27. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
28. Островок безопасности./ Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич. Минск, 2004.29. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н.Тростанецкой30. Школа без наркотиков. /Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой. СПб., 2001.